TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: **ANGLICKÝ** **JAZYK** **Bloggers 4 8. ročník, 8.A**: školní rok 2023/2024

Vyučující: Mgr. Lenka Gellnerová, Mgr. Michaela Víšková

| **cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **téma****(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody,****formy práce, pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **září**Opakuje základní gramatické struktury.Použije běžná konverzační témata, reaguje na pozvánku na narozeniny.Volí správný tvar sloves v přítomném, minulém a budoucím čase.Doplňuje do textu správná slova z poslechu.Rozumí čtenému textu, vyhledává v něm důležité informace, reaguje na otázky.Porovnává budoucí časy.Používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém čase.Dokáže vyjádřit své plány do budoucna.Odpovídá na otázky na počasí.Porozumí předpovědi počasí. | **slovní zásoba**opakuje slovní zásobu běžných konverzačních témat, počasí**gramatika**opakuje základní gramatické struktury, přítomné časy, průběhový a prostýminulý čas, budoucí čas i vazbu „going to“**komunikativní situace**pokládá otázky v obou přítomných časech,tvoří krátké dialogy, minulém čase prostém a budoucím, používá „going to“ Homofona a jejich rozlišení v řeči. | Počasí na planetě Zemisvětadíly a země | **kompetence k učení**žák si sám plánuje a organizuje své učení a pracovní činnosti**kompetence sociální a personální**dodržuje termín plnění úkolů a dohodnutá pravidla**kompetence digitální**ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení | skupinová práce, práce ve dvojicivýuka na počítači, opakování gramatikypráce se slovníkem, vyhledává a orientuje se v běžném slovníku  |
| **říjen**Rozumí textu o Vancouveru, městě v Kanadě.Používá přítomný čas pro vyjádření popisu města. Popisuje obrázek, reaguje na otázku „What were they doing?“Rozumí porovnání měst New York a Vancouver, popíše jejich ekologii a porovná je.Porovnává minulý prostý a průběhový čas.Tvoří souvětí s použitím minulého prostého i průběhového času.Tvoří předpověď o budoucnosti města.Prozkoumá, co je z čeho vyrobeno, Seznámí se se svátkem Halloween a jeho historií.**cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **slovní zásoba**město, dům, byt, nábytek, ekologie, vynálezy, materiály, číslovky**gramatika**Budoucí čas v první podmínkové větě.Minulý čas průběhový vs. ProstýPorovnávání „more than, less then, as much as, as many as“První podmínková věta, trpný rod v přítomném čase**komunikativní situace**v rozhovoru používá minulý prostý a průběhový čas, používá první podmínkové věty klade Wh – otázky, dokáže na ně reagovatporovná svátky Halloween a Dušičky**téma****(konkretizované učivo)** | environmentální výchovaekologie, třídění odpadů**zařazená průřezová témata** | **kompetence komunikativní**simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální slovní zásobu, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně.**kompetence k učení**žák si sám plánuje a organizuje své učení a pracovní činnosti**zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | skupinová práce, práce ve dvojicivýuka na počítači opakování gramatikyvyužití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů**metody,****formy práce, pomůcky** |
| **listopad**Rozumí příběhu „Friends 4 ever“, používá užité fráze v dialoguDokáže popsat svého kamaráda, nadšení či nelibost k různým aktivitám.Opakuje slovní zásobu ve městě.Poznává nejznámější místa v Londýně, popisuje fotografie města.Používá určitý člen „the“ a neurčité členy „a/an“Popíše film, který viděl, knihu, kterou četl.Popíše svého nejlepšího kamaráda, přítele.Orientuje se v mapě, dokáže navigovat turistu.Seznámí se s předpřítomným časem. | **slovní zásoba**ochrana životního prostředí, cestování a zkušenosti s ním, přátelství, popis osoby, charakterové vlastnosti**gramatika**členy u geografických názvůpředložky pohybu a směru cesty,první podmínková věta, předpřítomný časpodmiňovací způsob**komunikativní situace**reportáž o zkušenostech z čtení knihy nebo sledování filmureálie – Londýn |  mediální výchova,film, literatura | **kompetence k řešení problémů**pracuje ve dvojici, navrhuje postupné kroky**kompetence komunikativní**vhodným způsobem prezentuje svou práci**kompetence digitální**ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení | gramatický dril, použití didaktických pomůcek, „flashcards“skupinová práce, práce ve dvojicíchpráce s textem, vyprávění,didaktické hryvyužití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů |
| **prosinec**Používá členy a, an a the u podstatných jmen a geografických názvů.Používá složeniny s every, any, some, no-body, thing, whereRozumí slyšenému, doplňuje do textu chybějící slova.Sleduje video-příběh o recyklaci, procvičuje užité frázeVede dialog o svých plánech a své budoucnosti.Čte a vyslovuje foneticky správně. Poznává New York prostřednictvím videonahrávky a textu The Big ApplePorovnává tradice o Vánocích v ČR a anglicky mluvících zemích.**cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **slovní zásoba**složeniny s every-, any-, some-, no-body, thing, whereproblémy teenagerů, charakter, přátelství**gramatika**první podmínková věta, předpřítomný čas,trpný rodurčitý a neurčitý člen,složeniny se „some, any“**komunikativní situace**naplánování akce (oslavy), plán do budoucna**reálie**New York, Vánoce v ČR a anglicky mluvících zemích**téma****(konkretizované učivo)** | multikulturní výchova zvyky o Vánocích ve Velké Británii**zařazená průřezová témata** | **kompetence k učení**efektivně využívá probranou gramatiku a poté na ni navazuje**kompetence k řešení problémů**interpretuje získané poznatky a obhajuje své závěry**kompetence digitální**ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení**zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | skupinová práce, práce ve dvojicivýuka na počítači, opakování gramatiky a slovní zásobygramatický dril, použití didaktických pomůcek, „flashcards“využití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů**metody,****formy práce, pomůcky** |
| **leden**Čte článek o zaměstnáních.Používá předpřítomný čas.Mluví o svých zkušenostech s cestováním, sportem, netradičních činnostech.Sleduje video-příběh, ptá se v předpřítomném čase. „Have you ever...?“Vypráví o městech a zemích, které navštívil.Píše přehled, reportáž o činnostech, které musí dělat a které bude muset dělat ve zvolené profesi.Poslouchá dialog mezi zaměstnavatelem a budoucím zaměstnancem, užije předpřítomný čas.Použije výrazy ever, never, just, not yet, already. Hledá si práci, čte inzeráty s pracovní nabídkou. CV | **slovní zásoba** životní zkušenosti, zážitky, povolání, práce a cestování**gramatika** předpřítomný časporovnání předpřítomného a minulého času prostéhovýrazy ever, never, just, already, not yet„would rather, would prefer“**„will have to“****komunikativní situace**výrazy každodenní angličtiny „Everyday English“ |   | **kompetence k učení**efektivně využívá probranou gramatiku a poté na ni navazuje**kompetence komunikativní**simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální slovní zásobu, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně**kompetence digitální**ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení | skupinová práce, práce ve dvojicivýuka na počítači – opakování gramatiky a slovní zásobyvyužití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů |
| **únor**Seznámí se s CV a postupem při jeho psaní. Pojmenuje zdravotní potíže a některé výrazy z oblasti zdraví.Dokáže vyjádřit, že se necítí dobře.Pojmenuje části lidského těla.Vede rozhovor u lékaře, používá běžné fráze o problémech, dokáže poradit,použije sloveso should, shouldn´t.**cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **slovní zásoba** zdraví a pocity, lidské tělo, nemocipříkazy, pravidla**gramatika** podmiňovací způsob (would, could, should)rozkazovací věty**komunikativní situace**plány na prázdniny otázky a odpovědi na téma zdraví, rady a doporučení**reálie**záchranné systémy a služby, **téma****(konkretizované učivo)** | multikulturní výchova,zvyky o Velikonocích ve Velké Británii**zařazená průřezová témata** | **kompetence komunikativní**efektivně využívá moderní informační technologie.**komunikace sociální a personální**využívá zpětnou vazbu pro své další jednání**zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | práce s textem,vyprávění, didaktické hryskupinová výuka,párové vyučovánívyužití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů**metody,****formy práce, pomůcky** |
| **březen**Odpovídá na otázky u lékaře, doplňuje vhodné slovo do textu.Poslouchá a čte text, vyhledává v textu informace.Vyjádří druhou podmínkovou větou, co by dělal kdyby…Porozumí textu o zkušenostech s nemocí ve Velké Británii.Sděluje, co může a nemůže jíst, aby byl zdravý. | **slovní zásoba**frázová slovesa, schůzka u lékaře, lidské orgány**gramatika**měl bych/neměl bych, podmiňovací způsobmuset – nesmět – nemuset, modální slovesavýslovnost „ng, nk“druhá podmínková věta**komunikativní situace**budoucí profesepracovní denbýt nemocný ve Velké Británii |  | **kompetence sociální a personální**stanovuje si cíle pro zlepšení**kompetence komunikativní**najde klíčové myšlenky, příběh podává s jasnou logikou | vysvětlování, práce s textem, didaktické hry,skupinová výuka, párové vyučovánívyužití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů |
| **duben**Poslouchá a doplňuje informace z poslechu v interaktivních cvičeních.Porovnává stereotypy v Čechách a v Británii, vyjádří názor.Čte text o právech a povinnostech, použije opisné tvary modálních sloves.Porovnává minulost a přítomnost s použitím „used to“Řeší kvíz o českých a britských právech.Zeptá se kamaráda, co dělával v dětstvíZeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti.**cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **slovní zásoba**materiály, nástroje, **gramatika**minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti “used to“, minulý čas slovesa „muset“ – „had to“ „may“ – „be allowed to“ , „must“ – „have to“**komunikativní situace**rozhovor v obchodě s oděvy, nakupovánístereotypy v Británii a v Čechách**téma****(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **kompetence k řešení problémů**samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problémů.**kompetence sociální a personální**stanovuje si své cíle s ohledem na své osobní schopnosti.**kompetence digitální**využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní činnost**zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | skupinová výuka, párové vyučovánívýuka na počítači, opakování gramatikyvyužití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů**metody,****formy práce, pomůcky** |
| **květen**Popisuje oblečení a materiál, používá vhodná přídavná jménaVede rozhovor v obchodě s oblečenímDokáže vyjádřit, jak mu oblečení padne.Reaguje v rozhovoru na slyšenou novinku, seznámí se s "too, enough".Simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě, užije "enough, too".Rozumí událostem video-epizody známého příběhu, a čte jej jako "roleplay". | **slovní zásoba**materiály, oblečení, druhy látky, v obchodě s oděvy**gramatika**„příliš“ x „ne dost“ **komunikativní situace**rozhovor v obchodě s oděvy, nakupování**reálie**historie vzniku Velké Británie |  | **kompetence k učení**uvede příklady využití učiva v životě.**kompetence komunikativní**simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální slovní zásobu, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně. | skupinová výuka, párové vyučování,výuka na počítači, opakování gramatiky a slovní zásobyvyužití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů |
| **červen**Sdělí poslední události a zážitky z minulosti, sleduje video o historii UK.Čte o královské rodině v Británii.Doplňuje výrazy do interaktivních cvičení, sleduje krátké výukové video.Užívá modální slovesa v minulém a budoucím čase.Popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti.Doplňuje slova do textu písně,  | **slovní zásoba**četba ve volném čase, počítačeslovní spojení každodenního životabritská a americká angličtina**gramatika**tázací dovětkyminulý čas předpřítomný a prostý, „since, for“**komunikativní situace**výrazy každodenní angličtiny „EverydayEnglish“, co mají Češi i Britové společného i rozdílného |  | **kompetence komunikativní**procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu pomocí role-play | výuka na počítači, opakování gramatiky a slovní zásobyvyužití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevůvyužití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevůvyužití „www.lyricstraining.com“ |